

德政办〔2022〕45号

德化县人民政府办公室关于印发 德化县“十四五”教育发展专项规划的通知

各乡镇人民政府，县直各单位：

《德化县“十四五”教育发展专项规划》已经县政府研究同意，现印发给你们，请认真组织实施。

德化县人民政府办公室

2022年7月13日

（此件主动公开）

德化县“十四五”教育发展专项规划

目 录

一、开启建设高质量教育体系新征程.....	5
(一) 发展基础.....	5
(二) 发展环境.....	8
(三) 指导思想和基本原则.....	9
(四) 发展目标.....	11
二、全面落实立德树人根本任务.....	12
(一) 完善中小幼一体化思政工作体系.....	12
(二) 加强学校体育美育劳动教育.....	14
(三) 提升协同育人水平.....	15
三、推进各级各类教育高质量发展.....	16
(一) 推动学前教育普惠优质发展.....	16
(二) 推动义务教育优质均衡发展.....	17
(三) 推动高中教育优质特色发展.....	18
(四) 推动特殊教育全纳融合发展.....	19
(五) 推动职业教育深度融合发展.....	20
(六) 推动终身教育学习体系建设.....	21
四、建设高素质专业化创新型教师队伍.....	22
(一) 打造师德师风建设坚实阵地.....	22
(二) 突出校长教师专业能力建设.....	23
(三) 全面深化教师管理体制改革.....	24

五、强化教育高质量发展支撑保障	25
(一) 持续推进学校扩容增量提质.....	25
(二) 全面提升教育科研质量.....	27
(三) 构筑教育开放发展新格局.....	28
(四) 健全教育经费投入和管理机制.....	29
六、推进教育治理能力现代化	30
(一) 深化教育领域综合改革.....	30
(二) 强化依法治教和依法行政.....	31
(三) 完善教育领域安全风险防控体系.....	32
七、切实加强党对教育工作的全面领导	32
(一) 完善党对教育事业的领导机制.....	32
(二) 落实全面从严治党主体责任.....	33
(三) 巩固提升教育系统党建质量.....	33
八、强化规划实施保障	34
(一) 强化组织实施.....	34
(二) 强化监测评估.....	35
(三) 营造良好氛围.....	35
九、附表	36
1. “十四五”教育事业发展和人力资源开发主要目标.....	36
2. “十四五”期间新教师需求预测表.....	37
3. “十四五”教育项目建设计划安排表.....	38

德化县“十四五”教育发展专项规划

“十四五”时期是德化在新的起点上全方位推进高质量发展超越的关键五年。为建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，建设教育强县，依据《中国教育现代化 2035》《国家教育事业发展的第十四个五年规划》《福建省“十四五”教育发展专项规划》《泉州市“十四五”教育发展专项规划》和《德化县国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，并与其他专项规划衔接，制定本规划。

一、开启建设高质量教育体系新征程

（一）发展基础

“十三五”时期，德化县委、县政府坚持把教育摆在优先发展战略地位，统筹推进教育改革发展，推动各级各类教育迈上新台阶，为加快推进教育现代化、建设教育强县、开启建设高质量教育体系新征程，办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

各类各级教育全面普及。学前教育入园率达 98.65%、提高 2.32 个百分点，九年义务教育巩固率达 99.5%、提高 0.2 个百分点，高中阶段教育毛入学率达 96.2%、提高 2.77 个百分点，高等教育毛入学率达 60.3%、提高 8.3 个百分点，劳动年龄人口平均受教育年限达 12.1 年，新增劳动力平均受教育年限 14.3 年。教育事业发展的各项主要指标稳步提升，部分指标居全市前列。终身教育体系基本形成。

优质教育资源覆盖率大幅提高。全县新增各级示范幼儿园 24 所，优质资源覆盖率达 72.24%。通过省义务教育管理标准化学校

评估认定的初中、小学分别为 6 所、12 所，创建率分别达 87.5%、55%。新增省二级达标高中 2 所，获评省示范性普通高中、现代中等职业学校各 1 所，入选省义务教育教改示范建设学校 6 所和保教改革建设幼儿园 7 所。

教育公平持续推进。全县义务教育随迁子女 2.2 万人，在公办校就读比例达 99.95%。全面实施残疾儿童少年 15 年免费教育，义务教育三类残疾儿童少年入学率达 99%。教育脱贫攻坚有效落实，严格落实“公民办学校同招”政策，实现义务教育免试就近入学全覆盖。

服务经济社会发展能力持续提升。深化职业教育产教融合、校企合作，德化职校、泉州工艺美院建设对接产业的各类学科和专业（群）6 个，基本覆盖德化县重点产业领域。与 110 多家企业建立紧密战略合作关系，共建 100 多个实训基地、10 多个市级以上科研平台，每年开展培训 1.8 万多人次。开展 11 个“1+X”证书制度试点、12 个省级“二元制”和现代学徒制试点，基本覆盖德化县技能人才紧缺领域。

教师队伍建设成效显著。健全师德建设长效机制，强化正向激励引导，实施师德负面清单制度。建立新教师常态补充机制，引进新教师 693 人，其中正式教师 305 人（含研究生学历毕业生 17 人）、编外合同教师 333 人、外县调入教师 55 人。注重教师培训培养，推进名教师、名班主任、名校长培养工程，获评县级以上名教师、名班主任、名校长 179 名，成立名师工作室、领航工作坊 20 个，县教师进修学校获评省示范性县级教师进修学校。实施教师“县管校聘”改革，深化教师职称评聘制度改革，凡晋级

必考核教育教学能力。完善教师年度考核和绩效奖励考核发放机制，强力保障教师待遇。教师教书育人责任感显著增强。

教育保障能力不断增强。2016~2020年度公共财政教育支出总额达到32.23亿元，分别为5.63亿元、5.84亿元、6.66亿元、7.02亿元、7.08亿元，增长6.3%、3.8%、14%、5.4%、0.8%。编制完成《教育设施专项规划(2018-2035)》，预留教育用地近1000亩。新改扩建公办幼儿园9所，治理城镇小区配套幼儿园4所，新增幼儿园学位0.46万个；新改扩建中小学(职校)18所，全面改善、提升28所义务教育薄弱学校(含教学点)基本办学条件，新增中小学学位1.33万个。建成县级教育管理公共服务平台，建设智慧课堂、云播课堂教室22间，实现异地师生“同上一堂课”。

重大教育改革纵深推进。深化公、民办幼儿园“1+3”结对帮扶和义务教育“城关小片区+农村薄弱校委托”管理改革，探索依托信息化推进县域教育治理体系与能力建设，推动全县教育优质均衡化、城乡一体化发展，教育“两项督导”获市级核查优秀等级和省级评估良好等级，小片区管理为全省基础教育提供“德化方案”，学前教育经验成为全市机关机制体制创新优秀案例，结集出版《高度城镇化背景下的均衡教育探索》一书。

党对教育工作的领导全面加强。成立县委教育工作领导小组和县政府教育督导委员会。实施学校党建“五化”(系统化、规范化、特色化、精准化、信息化)建设，落实学校意识形态工作，构建党建推动教育发展引擎。压紧压实全面从严治党主体责任，建立党建挂钩联系制度，健全党建闭环督查机制。成立县教育发展基金会，累计筹资近1.2亿元，理解、重视、支持教育发展的

氛围日益浓厚。

（二）发展环境

党的十九大报告提出，到 2035 年我国将基本实现社会主义现代化，将优先发展教育事业摆在民生之首。党中央赋予福建全方位推进高质量发展超越的重大历史使命，福建省对泉州勇当“四个主力军”寄予希望，县委提出我县“十四五”期间将建设幸福宜居的世界瓷都，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显，教育改革面临前所未有的新使命、新要求和新任务。

——新发展阶段对教育发展质量提出新使命。迈入新发展阶段，人民群众对高质量教育需求日益增长，迫切要求提高各级各类教育质量和水平，增强优质教育供给能力。加之，新一轮科技革命和产业变革更加迅猛，以 5G、人工智能、大数据等为代表的新一代信息技术前所未有地融入学习生活，亟需探索和应用教育新业态、新模式、新技术和新手段。

——新发展格局对教育服务能力提出新要求。德化正积极服务并深度融入新发展格局，建设幸福宜居的世界瓷都，对教育资源布局的优化配置和学位的供给保障、人才培养的结构和质量，提出了新的更高要求。各学龄段人口规模、结构和流动、变化趋势，要求教育资源配置超前谋划主动适应，满足各类教育保障。新型城镇化建设和工业化步伐的加快，德化将继续面临学位供给、就近入学及职业教育、进城务工人员在职教育培训提升的压力；人口老龄化加速，亟待进一步加强老年教育、社区教育服务。

——新发展需求对办好公平而有质量的教育提出新任务。要着力解决教育发展不充分、不平衡、不适应的矛盾，满足人民群

众对公平而有质量教育的新需求。要增加优质教育资源供给，推动义务教育阶段和高中教育阶段扩容增量，缩小城乡、校际办学差异，推动校校优质均衡发展，缓解中心城区学前教育、义务教育公办学位区域性不足，义务教育阶段城区挤、农村弱，城区“择校热”、大校额、大班额等问题；提升教育服务经济社会发展能力，推动职业教育与产业转型升级需求相适应，深化产教融合，提升人才培养水平。

——新发展要求对教育教学管理和教师队伍建设提出新目标。当前，教育教学管理和教师队伍建设还存着一些问题，无法适应新时代发展的要求，无法满足人民群众对高质量、更加公平的教育追求。要加强教育教学管理，深化教育评价改革，变革教育教学方式，推动教育教学理念创新，进一步激发学校办学活力，提高学校教育质量；要增加教师编制，促进师资结构更加合理；要强化师资培训，提高教师教学能力和必备素养，更好地适应教育信息化和“双减”政策对教学和课程带来的影响；要深化教师队伍管理，推进体制改革与机制创新，激发教师队伍活力，打造高素质专业化创新型教师队伍。

（三）指导思想和基本原则

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实习近平总书记对福建工作的重要讲话重要指示批示精神，坚持和加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，积极服务并深度融入新发展格局，传承弘扬“晋江经验”，全面落实立德树人根本任务，以创建“全国义务教育优

质均衡县”和“省级教育强县”为目标，以提高质量和促进公平为核心，以深化教育改革创新为动力，建设高质量教育体系，争当闽中教育发展排头兵，增强教育服务经济社会发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设幸福宜居的世界瓷都提供有力支撑，为全方位推进高质量发展超越、实现教育现代化 2035 年奋斗目标夯实基础。

——坚持党的领导。坚持和加强党的全面领导，牢牢掌握党对教育工作的领导权，全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，彰显教育鲜明的政治方向、服务面向、育人导向，加强教育系统党的建设，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，为教育事业发展提供根本保证。

——坚持优先发展。牢固树立抓教育就是抓发展、谋教育就是谋未来的理念，把优先发展教育作为推动经济社会发展的重要先手棋，主动回应新时代人民群众对教育的新期盼，优先解决人民群众最关心最直接最现实的教育问题，提高教育获得感、满意度。

——坚持立德树人。着眼于培养社会主义建设者和接班人的基本素质、精神状态和健康人格，遵循教育规律和人才成长规律，回归育人初心，发展素质教育，构建和完善德智体美劳全面发展的培养体系，落实政府、学校、家庭、社会育人责任，促进学生全面发展、个性发展、终身发展。

——坚持教育公平。坚持以人民为中心发展教育，提升基本公共教育均等化水平，统筹城乡教育一体化发展，不断缩小城乡差距、校际差距，努力办好家门口的每一所学校，努力让每个学

生都有人生出彩的机会。

——坚持服务发展。聚焦德化陶瓷、旅游等支柱产业，深化校企合作内涵、提升合作层次，增创产教融合发展新优势，推动教育为德化产业发展赋能。对标德化深入实施科教兴县、创新驱动发展战略，发挥中高职院校培养技能型创新型人才的重要作用，推动教育链与产业链、创新链有机衔接，增强教育支撑创新发展能力。

——坚持改革创新。系统推进育人方式、评价体系、管理体制改革，继续探索“互联网+教育”的管理改革，提升教育治理能力现代化水平。扩大教育对外开放，深化德化与台港澳交流合作，增强服务“一带一路”建设能力，提高教育对外开放水平。

（四）发展目标

至 2025 年，基本建成与德化经济社会地位相匹配的高质量教育体系，基本建成教育强县，努力实现城乡居民“人有所学、学有优教”，教育服务经济社会发展能力显著增强，教育总体水平、人民群众教育获得感和满意度居全省山区县前列，争当闽中教育发展排头兵。

——教育普及普惠水平全面提升。基本建成公平公益优质的基础教育体系，全县学前教育入园率保持在 99%以上，九年义务教育巩固率 99.9%以上。义务教育阶段适龄随迁子女在公办学校就读的比例保持在 99%以上。家庭经济困难学生、残疾儿童少年等受教育机会得到更好保障。全面普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达 97%以上。高等教育迈入普及化阶段，毛入学率达 65%。

——教育优质均衡特色发展。德智体美劳全面培养的教育体

系日趋完善，学校家庭政府社会协同育人机制进一步健全，立德树人更加有效。通过国家县域学前教育普及普惠督导评估认定。推进全国义务教育优质均衡发展县创建工作。学校内涵建设质量更优，义务教育“双减”取得明显成效，多样化可供选择的优质教育资源更加丰富。高中阶段教育多样化、有特色发展的格局基本形成。

——教育服务支撑能力显著增强。形成职业教育与产业融合发展的格局。人才培养供给侧和产业需求侧结构要素深度对接。基本建成服务区域产业发展的职业教育和培训体系，中高职业院校研训能力显著提升。形成更加适应全民学习的终身教育体系。新增劳动力受过高等教育比例达 64%，劳动年龄人口平均受教育年限达到 12.5 年以上。

——现代教育体系富有生机活力。教育治理现代化水平与城市现代化进程良性互动，形成政府高效服务、学校自主发展、社会多元参与的教育治理新体系。新时代教育评价改革任务落地落实，新时代教育督导体制机制改革稳步推进。

——教育服务保障更加坚强有力。教育投入保障水平持续提升，教师队伍的规模、结构和素质能力能够适应教育发展需要。信息技术与教育教学实现深度融合。教育政策体系更加健全，教育行政执法机制更加完善。

二、全面落实立德树人根本任务

（一）完善中小幼一体化思政工作体系

1. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进

头脑。整体规划、统筹推进中小学思政课一体化建设，推进课程思政各学段全覆盖。注重幼儿园德育工作，推进中小学一体化德育体系改革，深化德育“六育人”（课程、文化、活动、实践、管理、协同）工作机制，深入开展“立德树人，做有质量的德育”活动，构建贯通“知识传授—能力培养—价值观塑造”人才培养链条。深化新时代学校思政课改革创新行动，加强中小学思政课研讨，提高思政课教学质量。

2. 增强中小幼一体化思政工作实效。大力开展理想信念、爱国主义、中华优秀传统文化和“四史”等学习教育，深化开展“永远跟党走”“追寻习近平总书记成长足迹”“扣好人生第一粒扣子”等主题活动，常态化开展法治教育、生态文明教育、国防教育、家风家训、文明礼仪和规范养成教育，加强校外教育、研学实践教育，推动社会主义核心价值观教育落细落小落实。发挥学校未成年人思想道德教育主渠道作用，巩固拓展未成年人思想道德教育活动阵地。持续深化文明校园创建工作，统筹推进中小学校园精神文化、制度文化、行为文化、环境文化建设，注重校园特色文化涵育。贯彻落实中小学、职校教材管理和学校选用境外教材管理实施细则。加强课外读物进校园管理。加强中华民族共同体意识教育，开展民族团结进步教育实践活动，促进各民族学生共学共进。

3. 配齐建强思政教师队伍。按照编制要求逐年招聘中小学思政课教师，建立健全思政课教师任职资格和退出机制。开展中小学思政课教师培训，遴选建设中小学思政课教学名师工作室，每年评选一批优秀班主任、先进德育工作者，不断提升思政教育工

作队伍整体素质。

（二）加强学校体育美育劳动教育

1. **实施学生身心健康提升计划。**树立健康第一的教育理念，配齐配强体育教师，推进体育教师共同体建设，开齐开足上好体育与健康课，保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间，让每位学生掌握1-3项运动技能。开展体教融合试点。持续开展学生体质健康测试，学生体质健康标准达标率达到95%。加强校园体育基础设施建设。完善校园体育竞赛体系。加强体育传统特色学校建设，不断引进新的体育项目。健全疾病预防体系，加强卫生与健康宣传教育，开展食品安全守护行动。扎实推进综合防控儿童青少年近视工作，至2023年，力争全县儿童青少年总体近视率在2018年基础上每年降低0.5个百分点以上。加大心理教师队伍建设力度，开展心理健康教育专项培训，开足上好心理健康教育课程，完善学校心理辅导室建设等软硬件配置，培育建设一批中小学标准化、示范性心理健康辅导室和心理健康教育特色学校，进一步提高学校心理健康教育工作针对性和有效性，提升学生心理健康素养。健全校园心理健康服务体系，建立抑郁症筛查、诊断、康复机制，完善重大突发事件心理危机干预长效机制。

2. **实施学校美育提升行动。**构建各学科相融通、中小幼衔接的美育课程体系，善于借助社会艺术教育资源，开齐开足上好美育课程，开展“做有质量的美育”活动。配齐配好美育教师，开齐开足上好美育课，深化美育教学改革，提高教学质量。改善美育场地器材建设配备。全面实施中小学生学习艺术素质测评，开展艺术教育评价工作。建立常态化学生全员艺术展演机制，丰富艺术

实践活动，促进每个学生在校期间培养 1-2 项艺术特长和爱好。组织“泉州：宋元中国的世界海洋商贸中心”世界遗产价值内涵和保护利用宣传进校园，持续推进闽南优秀传统文化进校园。将学校美育工作纳入学校目标管理考评指标体系。

3. 实施劳动教育提升计划。把劳动教育纳入人才培养全过程，全面加强劳动教育，强化劳动教育师资力量，落实劳动课每周 1 课时和每年一次“劳动教育周”要求，构建小学低年级重在劳动意识启蒙、小学中高年级重在劳动习惯养成、初中重在增加劳动技能、普通高中重在掌握劳动技能、中等职业学校重在职业技能培养的劳动教育体系。发挥家庭、学校和社会的不同作用，广泛开展劳动教育实践，推动与学科教学、校园文化、家庭教育、社会实践等有机融合。推进家庭劳动教育，落实家庭劳动教育日常化。因地制宜拓展校内外劳动教育资源，创建一批市级劳动教育实践基地、特色示范项目。加强劳动教育质量监控与督导评价，将劳动教育工作纳入学校目标管理考评指标体系。

（三）提升协同育人水平

1. 实施家校协同育人工程。完善家庭教育指导服务体系，发挥家庭第一课堂、家长第一任老师作用，树立科学的教育观、成才观。拓展网络和新媒体家庭教育服务平台，持续开展家庭教育宣传实践活动，引导父母言传身教、传承良好家风。完善家庭教育指导服务机制，深入开展家庭教育“四个一”（第一所学校、第一任老师、人生第一课、人生第一粒扣子）和智慧家长进校园、进课堂等活动，推进家长学校建设和家庭教育指导。推动家校合作，规范家长学校、家长委员会、家长会等建设，协同加强中小

学生作业、睡眠、手机、读物、体质等“五项”管理，促进学生身心健康发展。持续举办“家长课堂”，开展“家庭教育”巡讲，创建一批家庭教育特色学校，形成一批家庭教育典型案例。

2. 完善社会协同育人机制。充分发挥学校育人主阵地作用，积极拓展延伸学校育人功能，推动学校育人向课外延伸、向校外拓展。落实政府主导责任，强化各级政府教育职责，加强学校周边环境治理，净化社会风气，创建健康和谐的社会环境，为学校办学安全托底。落实社会协同育人责任，加强家庭教育、学校教育、社会教育之间的互动、衔接及协同，构建学校和各级党政机关、社会团体、企事业单位及乡镇、社区（村）、家庭协同育人格局，形成校内外协同育人的良好局面，增强育人合力。

三、推进各级各类教育高质量发展

（一）推动学前教育普惠优质发展

1. 扩大普惠性学前教育资源。编制实施“十四五”学前教育发展提升行动计划，扩大优质学前教育资源供给。加大普惠性民办幼儿园扶持力度，规范普惠性民办幼儿园认定管理，继续将普惠性民办幼儿园纳入财政生均公用经费补助范围，并根据实际逐步提高补助标准，动态调整公办幼儿园和普惠性民办幼儿园收费标准。完善公办幼儿园和普惠性民办幼儿园优惠政策，到2025年，普惠性幼儿园覆盖率巩固在97%以上。

2. 提升学前教育保教质量。规范幼儿园办园行为，健全幼儿园安全管理制度。定期开展保教工作研究，推进幼儿园课程游戏化，引进“AI游戏教学”课程体系，推进幼儿园与小学科学衔接，纠正幼儿园“小学化”倾向，提升幼儿园保教质量。完善幼儿园

质量评估标准和分级分类评估体系，继续培育一批省级保教改革建设幼儿园，增创各级示范性幼儿园，学前教育优质资源覆盖率提高至 75%。深化公、民办园结对帮扶机制，推进“名园办新园、名园扶弱园、名园帮民园”的“总园+”办园模式改革，提升学前教育片区管理和乡村小规模学校附设幼儿园（班）精准帮扶实效。

（二）推动义务教育优质均衡发展

1. 推进县域义务教育优质均衡化发展。依据义务教育优质均衡发展督导评估标准，编报国家“义务教育优质均衡发展县”工作规划，推动创建工作。持续推进义务教育管理标准化学校创建，80%左右学校通过省义务教育管理标准化评估。实施初中强校工程，加强初中阶段名师名校长培养和配备，加大教学仪器设备、图书、信息基础设施等资源均衡配置，逐步提高优质普通高中招生总计划定向分配至各初中学校的比例，多措并举支持办成“家门口的好初中”。推动中小学课后服务扩面提质，满足学生多样化需求，强化学校育人主阵地作用。落实义务教育控辍保学和农村留守儿童教育关爱机制，义务教育巩固率保持在 99%以上。

2. 深化城乡义务教育一体化发展。持续开展准大班额消除专项计划，教育、卫健、公安等部门加强联系与协作，通过大数据汇聚全县各个年龄段学生人数，提前规划班级设置和学位安排，到 2025 年，力争 51-55 人班额下降至 15%以内。深化义务教育城区“小片区”管理、农村薄弱校“委托管理”等改革，完善强校扶弱校、老校带新校等办学模式，建设“优质校+”教育共同体和城乡紧密型教育共同体。办好必要的乡村小规模学校，改善乡镇寄宿制学校办学条件，推进乡村温馨校园建设，提升乡村教育办

学水平。

3. 全面提高义务教育质量。组织学习和实施义务教育课程方案和课程标准（2022年修订版），以持续开展“上有质量的课”活动为主导，以深化“抓五比、创特色、争先进”活动为抓手，强化课堂教学质量提升。全面贯彻落实中央关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担等文件精神，实施教育教学行为规范行动计划，认真落实“五项管理”要求，切实减轻学生过重学业负担。加强优秀教学成果培育及应用推广，继续培育一批省级义务教育教改示范性建设学校。深化实施初中壮腰工程，持续推进初中办学水平和质量提升。开展校际教研和教学开放活动，发挥名师、骨干教师示范引导作用，推动教育科研成果转化。实施新时代义务教育质量监测新方案，强化过程性和发展性评价，增强监测成果应用于改进教育教学工作。

（三）推动高中教育优质特色发展

1. 提升普通高中办学品质。实施高中阶段教育质量提升计划，大力改善办学条件，提高常规教育装备配置标准和规格，一中打造“一校三区”办学模式、扩充优质就学资源，二中创建省二级达标高中，三中、八中在省二级达标高中的基础上向更高办学层次迈进，形成良性竞争、协同发展的高中教育办学格局，提高县域普通高中办学水平。

2. 提升普通高中教学质量。深化新课程实施方式改革，创新教学组织形式和运行制度，高质量推进普通高中新课程新教材实施，高标准创建市级普通高中课程改革基地。借助泉州优质高中联盟等载体，完善质优生培养机制，引进“上清北”“爱尖子”等

学科优质网课及培训机构，组织开展系列培训活动，提高五大奥赛学科竞赛参赛水平。完善教研工作体系，持续开展普通高中新课程方案、新课标、新教材研训，加强新高考选课走班教学管理、学生发展指导、综合素质评价等研究与指导。

3. 提升普通高中育人水平。继续将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围，纳入中考计分科目。探索将艺术学科纳入中考招生录取计分科目。推动将实验操作学业水平考试成绩纳入中招录取依据。推进普通高中育人方式改革，加强对学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面的指导，提升普通高中育人水平。推进普职融通，鼓励普通高中开设职业课程，建立跨校选修和学生共育的联盟机制。

（四）推动特殊教育全纳融合发展

1. 加强特殊教育基础能力建设。编制实施第三期特殊教育提升计划。完善特殊教育学校办学条件，进一步提升“拎包入学”体验。健全多部门协同联动的残疾儿童筛查鉴定及“一人一案”安置机制，完善以随班就读为主体、以特教学校为重点、送教上门为补充的教育安置模式，实现残疾儿童入学“应入尽入”，让每位残疾儿童都能接受合适的教育。提高融合教育支持保障能力，完善随班就读基地学校布点，建设普特融合基地校3所，为残疾学生在普通学校学习和生活提供专业支持和关爱包容环境。

2. 深化特殊教育教育教学改革。落实三类特殊教育学校义务教育课程标准，推进特殊教育课程教学改革，提升教育教学质量。巩固提高残疾儿童少年义务教育普及水平，持续推进特殊教育向学前教育 and 高中阶段教育“两头延伸”。加快发展残疾人以职业教

育为主的高中阶段教育，为残障学生提供个性化的职业体验和技能培训。完善教育、医疗、残联等多部门联动的医教结合服务机制，强化发现、教育、康复、保健一体化跟踪服务。

（五）推动职业教育深度融合发展

1. **推进中高职一体化培养。**组织学习宣传贯彻落实新修订的职业教育法，统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快构建现代职业教育体系。强化中职教育的基础性作用，深化职普融通，高中阶段教育职普比保持大体相当。巩固高职教育的主体地位，同步优化规模、结构、质量、效益。搭建中、高职职教联盟，支持职业学校参与组建办学联盟、开展集团化办学。德化职校与泉州工艺美院共享教育资源，开展中职与高职对口贯通分段培养，探索中高本人才贯通培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接，形成陶瓷人才培养共同体，培养陶瓷产业技能型人才。

2. **推进职业教育提质培优。**加快推进德化职校二期建设，继续大力支持泉州工艺美院建设，完善产教融合实训基地、实训设施、教学设施建设，推进工艺美术等省级高水平专业（群）项目建设。大力促进“书证融通”改革，开展“1+X”证书制度试点，完善“岗课赛证”综合育人机制。鼓励职业院校围绕地方产业发展需求，开展补贴性培训和市场化社会培训。

3. **推进产教深度融合发展。**坚持职业教育与产业发展同步规划、实施，深化职普融通、产教融合、校企合作。完善专业设置“正面清单”制度，加快构建与产业人才需求精准对接的专业体系。深化职业教育办学体制改革，落实国家、省关于促进校企合

作的各项政策措施，发挥行业主管部门和行业组织在产教融合改革中的协调推动和公共服务职能，鼓励行业、企业举办或参与举办高质量职业教育，培育一批产教融合型行业和企业。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培养培训基地。支持职业学校与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构、科技企业孵化器、众创空间。推进校企协同育人模式改革，立足县情打造中高职教育“二元制”陶瓷人才培养模式，开展一个专业对多个企业“1+N”协同模式的现代学徒制，推进“1+X”证书制度试点覆盖主要产业领域。

（六）推动终身教育学习体系建设

1. 拓展终身学习教育途径。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向企业员工、就业重点人群开展职业技能提升培训、补贴性培训等。规范化推进从业人员继续教育工作。依托各级各类学校特别是开放大学和职业院校，大力发展成人本专科教育，开展针对职业、生活的继续教育和培训；强化职业院校的继续教育功能，充分利用职业学校丰富的资源，面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育和职业技术（技能）培训。

2. 提升终身教育服务能力。鼓励职业院校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。深化德化电

大工作站（德化社区学院）改革，加快建设继续教育“学分银行”，完善各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。完善以县社区学院为龙头、乡镇社区学校为骨干、村（居）社区学习点为基础的社区教育网络基地。强化农村成人教育发展，办好县级职教中心，加大面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，加快培养培训现代职业农民。高度重视发展老年教育发展，持续加大投入，不断改善办学条件；继续选派在职中、小学教师到老年大学（学校）兼课、支教，落实政治经济待遇；进一步完善县、乡镇、村（社区）三级办学体系，培育建设一批老年大学（学校）示范校和老年教育典型。

3. 提高国家通用语言文字普及应用水平。加强语言文字法律法规的宣传教育，深入开展语言文字督导评估工作，持续组织开展普通话水平培训与测试，提升全县语言文字规范化水平。创新开展推普宣传教育，广泛开展中华经典诵写讲活动，传承国家语言文字文化。推进各级各类学校语言文字基础能力建设，提升教师国家通用语言文字核心素养和教学能力，提高学生国家通用语言文字听说读写能力和语言素养。依法加强社会用字监管，为创建全国文明城市营造良好的语言文字环境。

四、建设高素质专业化创新型教师队伍

（一）打造师德师风建设坚实阵地

1. 加强思想政治教育。将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入教师培训，加强以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，提升教师的哲学、美育、德育等综合素养，增强教师课程思政意识，强化协同育人，引导教师将立德树人渗透到教育教学全

过程。重视高层次人才、青年教师的教育引导。

2. 深化师德师风建设。健全师德建设长效机制。持续推进常态化师德师风教育，实施教师师德专题教育。落实师德第一标准，把师德建设作为学校办学评估的首要内容。强化师德监督查处，对违反师德行为实行“零容忍”，对师德失范行为建立通报警示制度。

（二）突出校长教师队伍能力建设

1. 强化教师专业发展。关注教师个人教学能力提升和教师生涯规划，完善教师培养培训机制、模式和课程，提升教师培训的针对性和实效性，构建线上培训与线下培训结合、集中培训与校本研修互补的培训模式，将培训学分与教师管理相结合，形成教师全员培训新常态。深化新时代教师素养提升行动计划，强化教师专业发展支撑平台建设，健全研训一体的教师培训培养模式，逢培训必考核，成绩纳入教师目标管理、职称评聘、职级晋升和新教师转正等，推进青蓝结对、导师引领、在岗实践、挂职培养、跟岗交流等方式，提升培养成效。落实全员分层、分类培训，深入开展教育教学竞赛和岗位练兵活动，加强普惠性学前教育、乡村教育、融合教育等薄弱师资培养。健全专业发展攀升体系，实施新任教师“启航”培养计划，推进名教师、名班主任培养工程，完善名师工作室、领航工作坊建设，畅通“新任教师→教坛新秀、骨干教师→学科带头人→名师→工作室领衔人”的教师专业发展通道，培养一批在市、省有影响力的学科教学名师。

2. 实施校长领航计划。加大校长培养培训力度，打造优质研修、交流平台，努力造就一支师德高尚、业务精湛的学校管理队

伍。分层分级管理校长，遴选、培养、储备一批优秀校长人选，建立县级教育管理人才库。探索实施校长职级制改革。完善学校目标管理考评机制，实施学校管理提升行动，落实学校“六要素”（环境、制度、教化、文化、平安、特色）管理要求，推进学校精细化管理，对在提升教育教学质量和办学水平等方面取得显著成效的学校和校长给予奖励。优化校长绩效考评机制，优者上、庸者下，建立有利于教育家办学的政策导向和激励机制，鼓励校长改革创新，推进教育家办学治校。

（三）全面深化教师管理体制改革的

1. 加大教师补充力度。健全以县为主、动态调整的中小学教师编制保障机制，根据省定标准核定中小学教师编制和岗位职数，建设数量、素质和结构合理的师资队伍。完善新教师常态补充机制，采取公开招聘、专项招聘、“银龄返聘”、探索定向培养、县外在编在岗教师回流等方式，强化紧缺学科师资补充，适应新高考要求优化高中师资补充，应对“全面二孩”入学高峰合理补充小学、初中师资。落实县“十四五”期间招工引才工作实施方案，大力培养和引进硕士研究生学历及以上等的高水平教师人才。探索打通“优秀校聘顶岗教师→编外合同教师→编内教师”的通道，每年划出一定比例面向有教学经历的编外合同教师招考为编内教师，完善编外合同教师管理，稳定教师队伍，合理配置师资。

2. 优化教师资源配置。全面推进中小学教师“县管校聘”管理体制改革的，深化义务教育学校校长教师交流轮岗，强化教师岗位聘任和聘后管理。组建学科教学联盟或学科工作室，调剂学科配套资源，优化教学组合，形成教学合力，使教师资源利用最大

化。鼓励教师跨校兼课或支教，探索大片区教师交流轮岗管理机制，推动校际、城乡教师交流，落实城镇教师到薄弱学校支教制度，完善新聘教师农村学校任教服务期限制度，缓解新办校或农村校师资学科配备不全矛盾。

3. 健全教师激励机制。选树宣传典型，营造尊师风尚，定期评选表彰奖励优秀教师、优秀教育工作者，依规做好乡村教师从教荣誉证书颁发工作，维护教师职业尊严，减轻教师非教学性的不合理负担，保障教师依法履职。深化教师职称评聘制度改革，凡晋级必考核教育教学能力，优者先聘。健全中小学教师工资收入长效联动机制，确保中小学校教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师年度考核和绩效奖励考核发放机制，发挥县教育发展基金的杠杆作用，健全注重教育教学实绩的收入分配办法，推动向一线优秀教师、班主任、超工作量教师、特殊教育教师和思政课教师倾斜。

五、强化教育高质量发展支撑保障

（一）持续推进学校扩容增量提质

1. 推进扩容提质建设。以《德化教育设施专项规划（2018-2035）》为蓝本，坚持以教育项目布局与城市开发建设联动推进，落实公建配套学校与城市规划、设计、建设、验收、交付使用“五同步”，计划“十四五”期间建设25个教育项目，扩充城区中小学、幼儿园学位供给，进一步化解城区“大校额”“大班额”和区域性学位紧缺问题，让群众在家门口享受优质的教育资源。加强城镇住宅小区配套幼儿园建设，进一步扩充公办园学位。采用新建校配建、老旧校改扩建等方式，加快补齐体育场馆

建设短板，解决生均体育运动场馆面积不达标的问题。

2. 优化教育资源布局。通过“名校办分校”“老校带新校”及“县管校聘”等方式，将老城区优质资源向新区投射配置，抓好城乡结合部“薄弱学校”治理。促进教育与文旅、科技、卫健、团委、妇联等单位资源的共建共享，合理利用运动场、体育场、少年宫、文化馆、科技馆、少体校、妇女儿童活动中心等公共资源，扩充教育资源，服务社会。调整农村教育布局，逐步整合农村“小”“微”学校，进一步优化教育资源配置，提升乡村教育水平。

3. 改善提升办学条件。推进公办园建设，实施公办幼儿园建设项目，落实城镇小区配套幼儿园建设，支持乡镇、村集体（社区）等创造条件举办公办园或附属园。实施中小学校舍安全保障及扩容增量工程，做好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，巩固大班额消除成果，推进标准班额建设，保障随迁子女等新增人口同等享受基本公共教育服务。加强优质高中建设，优化普通高中布局结构，落实新修订的普通高中学校建设标准和装备配备标准，推进创新实验室和学科教室建设及功能配置，满足学生多样化需求。

4. 提升教育信息化应用水平。开启教育信息化 2.0 新时代，继续升级完善教育管理公共服务平台，推进县域教育资源平台、教育专属网络社区、教育大数据等建设，探索线下与线上相结合的场景应用，构建集教育管理、资源、服务、督导与评价于一体的县域智慧教育平台，探索依托信息化推进县域教育治理体系与能力建设。加快智慧校园建设，提升学校信息化基础服务能力

和网络安全保障能力，推进云播课堂、智慧课堂、编程教学等应用场景建设，实现“三个课堂”（专递课堂、名师课堂、名校网络课堂）在中小学校按需应用，扩大名师名校优质数字资源覆盖面。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，促进信息技术与教育教学融合发展，助力教育均衡发展和质量提升。

（二）全面提升教育科研质量

1. **强化教学质量过程管理。**落实“双减”政策，深入开展“抓五比、创特色、争先进”“上有质量的课”“作业设计评比”等活动，加强网上巡课和教学跟踪，推行精准教学视导制度，推进学科联盟和磨题坊建设，把脉会诊，综合施策，提升课堂教学及课后训练质量。推进基础教育课程教学改革，深化课堂模式研究与运用，深入开展小学国测省测、梦想课程和初中“先学后教”等教学研究和教改实验，构建高效课堂。完善教学质量考核奖励机制，提高中高考奖金额度，深化学生培优工程，推进拔尖创新人才培养，力争中高考质量有新的提升，尖子生培养有新的突破。

2. **完善教育科研保障体系。**完善县、校两级联动教科研体系，形成以教育行政部门为主导、教科研机构为主体、中小学（幼儿园）为基地、相关单位通力协作的教科研工作新格局。强化教师进修学校作为全县教育科研服务保障的功能，发挥校际教研中心、学科教师研训基地、学科教学研究基地、教育科研基地等的作用，深化与省、市教科部门教研合作项目，全面推进教研教改，带动全县教师专业素养、教育教学质量和教育科研水平的整体提升。

3. **推动教科研训升级提质。**巩固提升省示范性县级教师进修学校创建成果，加强教研员队伍建设，注重新时代教研能力转型

升级锤炼，加快教师进修学校“五个中心”（教育科研、教学研究指导、师资培训、质量监测和信息技术）建设，以强化学科教师能力提升的师资培训、“互联网+”条件下的教育创新、改进课堂教学行为、提高作业设计质量等为抓手，发挥教研的支撑作用，实施教育科研、教育质量提升行动，打造具有山区县特色教科研训一体化的教师专业发展机构。

（三）构筑教育开放发展新格局

1. 深化德台港澳教育交流融合发展。加强德台港澳青少年交流，做好在德台港澳胞子女就学工作，全面落实台港澳学生同等待遇。积极引入台湾优质教育资源，共建教学资源库、专家库、实训基地。加强德台职业教育合作，深化泉州工艺美院与台北莺歌陶瓷职业学校交流合作，支持德台两地高职院校联合培养人才、合作培训师资、高职教师到台湾做访问学者等合作项目。

2. 吸引两岸四地学子研学交流。以陶瓷、生态、红色、民俗等具有德化特色的资源为载体，通过建设中小学陶瓷文化体验基地和陶瓷文化课程体系来打造“陶瓷课堂”。以多家农业种植基地为平台来打造“乡土课堂”，组织开展走进自然与农业、感受乡村振兴的校外教育活动，将地方特色和优秀民俗文化引入校本课程，创建民俗教育特色学校。依托福建省委旧址、中共德化支部旧址、罗浪纪念馆等红色文化来打造“红色课堂”，增强爱国主义情怀。探索利用我县独特的海拔地理优势，引入特色体育教育项目，打造以体育为纽带促交流的“体育课堂”。

3. 扩大新时代教育对外开放交流。积极参与国家教育领域中外人文交流，深化教育交流合作。积极融入“一带一路”国家战

略建设大局，以瓷为媒，充分利用陶瓷文化教育资源，打造精品游学项目，吸引更多国外青少年前来交流、实践，提升世界陶瓷之都“德化”、世界文化遗产“德化窑址”的知名度和影响力。构建多元化教育国际交流平台，鼓励中小学、职业学校开展多种形式的对外交流与合作，实施德化一中与香港福建中学、菲律宾丹辘新民中学姊妹校交流项目，加强教育研究领域和教育创新实践活动的国际交流与合作。

（四）健全教育经费投入和管理机制

1. 持续保障财政投入。落实教育经费投入两个“只增不减”，健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制。依法加大政府对教育的经费投入，落实财政教育支出责任。建立完善生均拨款制度，完善生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准的动态调整机制。推动教育领域财政事权和支出责任划分改革。全面精准落实资助政策，深化资助育人长效机制。

2. 鼓励扩大社会投入。拓宽教育经费筹措渠道，引导社会力量加大教育投入。完善政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨等政策制度，依法落实税费减免政策，吸引社会捐赠。完善非义务教育培养成本分担机制，建立与拨款、资助水平等相适应的收费标准动态调整机制。

3. 优化教育经费支出结构。优化教育资源配置，调整优化经费使用方向，推动教育经费使用结构重心逐步向内涵建设、教育教学改革和教师队伍建设等方向转移，经费使用进一步向薄弱环节和关键领域倾斜，进一步向教育改革发展重点难点倾斜。

4. 加强教育经费使用管理。建立健全“谁使用、谁负责”的

教育经费使用管理责任体系。建立全覆盖、全过程、全方位的教育经费监管体系。加强预决算事后监督，依法落实教育经费预决算公开。全面提高使用效益，实施预算绩效管理，完善财政资金分配、使用、评价等管理制度体系。加强教育经费执行情况监测监督。

六、推进教育治理能力现代化

（一）深化教育领域综合改革

1. 深化新时代教育评价改革。深化党委和政府履行教育工作评价改革，推进科学履行职责，坚决纠正片面追求升学率倾向，切实落实“三不得一严禁”要求。改革学校评价，坚持把立德树人成效作为根本标准；完善幼儿园评价，开展幼儿园办园行为和保教质量督导评估；改进中小学校评价，制定义务教育质量评价实施细则，落实普通高中办学质量评价标准，开展职业学校办学质量考核评价。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，健全教师评价标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作。改革学生发展评价，完善过程评价办法，促进德智体美劳全面发展。

2. 深化教育督導體制机制改革。深化新时代教育督導體制机制改革，健全督政、督学、评估监测三位一体教育督導體系。落实“两项督导”评估考核制度，结合年终绩效考评开展对“乡镇督导”；建立以国家标准为依据，组织实施学校规范办学、办学水平、校长任期工作的督导评估制度；建立教育评估监测机制，规范组织实施教育质量监测工作；围绕教育重点难点开展专项督导。强化教育督导结果运用，落实督导约谈和问责制度。改进创新教育督导方法，依托大数据技术推进教育督导信息化。至2022年，

基本建成机构健全、全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力与国家和省、市接轨的教育督導體制机制。

3. 支持和规范社会力量办学。稳步推进民办教育分类管理改革，健全营利性和非营利性民办学校分类监管机制，落实政府对非营利性民办学校扶持的有关政策措施，鼓励支持社会力量举办非义务教育阶段非营利性民办学校。规范民办学校办学行为，完善民办学校内部治理，健全民办学校举办者变更规程，完善民办学校年度检查制度。严格监管民办学校财务和资产行为，规范民办学校融资行为。坚持义务教育公益属性，强化民办义务教育学校招生、质量、收费等方面管理。坚持从严治理，全面规范校外培训行为，严格审批制度，强化常态化监管，依法依规坚决查处校外培训机构违规办学行为，强化收费公示和预收费监管，全面推行使用示范合同，严格培训广告管控，切实减轻学生校外培训负担，维护家长学生合法权益。

（二）强化依法治教和依法行政

1. 全面提升依法行政和依法治校水平。统筹推进习近平法治思想学习宣传贯彻实施。健全依法行政机制，落实重大行政决策程序，加强行政规范性文件监管。加强教育政策研究，建立健全教育行政执法“三项制度”，探索建立县级教育行政执法机制，推动执法力量下沉。健全教育行政执法与教育督导的协同机制。完善学校内部治理结构，推进现代学校制度建设，健全和完善学校章程，不断提升依法治校能力。

2. 持续推进教育领域“放管服”改革。进一步落实学校办学自主权。根据管理权限，逐步向中小学、幼儿园、职业学校下放

岗位设置、职称评审、经费使用、设施设备配备、资产处置、待遇分配、绩效奖励等方面的权力。完善权责清单，深化教育行政审批制度改革。创新监管方式和手段，推行“双随机一公开”“互联网+监管”，强化事中事后监管。依托县智慧教育平台，提升“互联网+政务服务”水平。

（三）完善教育领域安全风险防控体系

健全学校安全风险分级管控与隐患排查治理双重预防机制。压实教育行政部门监管责任和学校主体责任，加强学生安全教育、国家安全教育，定期开展应急疏散演练，深化校园消防、校舍房屋、实验室危险品、道路交通、防溺水及校园周边治安等风险隐患排查治理。深入开展学校安全标准化提升专项行动、校园欺凌专项治理等，深化“平安校园”建设，筑牢校园安全防线；加强校园公共卫生体系建设，持续开展校园食品安全守护行动；落实部门联防联控机制，加大校园及周边安全管控力度。完善学校突发事件应急预案，加强应急队伍建设，提高学校突发事故应对、处置水平。积极参与全国文明城市等创建，深化文明校园创建，确保教育领域政治安全、校园和谐稳定。

七、切实加强党对教育工作的全面领导

（一）完善党对教育事业的领导机制

1. 健全教育工作领导体制。发挥县委教育工作领导小组牵头抓总、宏观指导、综合协调职能作用，构建党对教育全面领导的组织体系、制度体系和工作机制，进一步加强中小学校党建工作力量，完善教育工作领导体制。开展党的教育方针贯彻落实专项行动。推进中小学校党的领导体制改革。

2. 落实意识形态工作责任制。把意识形态工作有效融入教育改革发展稳定和教学科研、学校管理等日常工作中。强化意识形态阵地建设和管理，确保学校课堂、讲坛、论坛、网络和培训机可管可控，牢牢掌握教育领域意识形态领导权。完善意识形态工作巡查、督查落实、干部考核、执纪问责等制度。

（二）落实全面从严治党主体责任

1. 落实管党治党主体责任。始终把党的政治建设摆在首位，推进教育系统增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。完善贯彻落实习近平总书记来闽考察重要讲话精神工作台账。推动教育系统基层党组织提高把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力和定力，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。推进教育系统基层党组织深化落实全面从严治党主体责任。

2. 加强党风廉政建设。严明党的政治纪律和政治规矩，教育督促党员干部对党忠诚老实。推动把政治标准融入制度建设，培育积极健康的校园文化。深入推进党风廉政建设和反腐败工作，持之以恒落实中央八项规定及实施细则精神，营造风清气正的良好政治生态，为德化教育高质量发展保驾护航。

（三）巩固提升教育系统党建质量

1. 完善党建引领教育事业发展工作机制。实施教育系统党建工作“提质增效”计划，深化学校党建“五化”（系统化、规范化、特色化、精准化、信息化）建设，按照“创建、争优、树牌”的总体思路，持续在创新、融合、务实上下功夫，不断提升基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平，打造一批教育系统党建

特色品牌。巩固拓展党史学习教育成果，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化建设，开展创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关（学校）”活动，推进教育系统基层党组织达标创星活动，提升教育系统党的建设质量。

2. 健全中小学校党建工作体制机制。推动中小学校党组织和党的工作有效覆盖，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用，推动中小学校党组织全面进步、全面过硬。建立中小学校党组织领导下的校长负责制。实施党组织书记能力提升工程。坚持党建带团建、队建。将党建工作成效纳入学校目标管理考评指标体系。

3. 加强党员和党务干部队伍建设。加强党员队伍教育管理，强化党员引领意识，激发干事创业活力。建立健全党员“三培养”机制，积极搭建优秀教师成长为党员教师、党员教师成长为教学骨干、教师骨干成长为管理人员的发展平台，营造教师发展成才的良好环境。实施优秀党员教师培养工程，通过优秀党员教师结对党员青年教师等方式，促进党员青年教师快速成长。实施优秀党务干部培养工程，建立党务干部人才库，进一步建强基层党组织书记队伍，提升基层党务干部业务水平。

八、强化规划实施保障

（一）强化组织实施

县教育行政部门要认真做好本规划的组织实施工作，明确责任分工，制定时间表、路线图、任务书。围绕规划确定的目标和任务，全面推进重大工程项目建设。健全跨部门协调联动机制，共同研究解决教育改革发展的重大问题，确保教育事业与经济社会发展同频共振。各乡镇人民政府和县直有关单位要结合本规划，

科学规划本乡镇、本单位教育事业发展，将本规划总体部署落到实处。鼓励各级各校积极探索实施规划的有效机制。

（二）强化监测评估

完善监测评估机制，开展规划实施情况年度监测、中期评估和总结评估，及时发现问题，优化实施策略，并主动接受社会、家长和媒体的监督，及时回应人民群众的教育需求，更好发挥规划引领作用。将规划实施推进情况纳入政府履行教育职责评价的重要内容，接受人大、政协监督。

（三）营造良好氛围

各乡镇人民政府和县直有关单位要各负其责，密切配合，共同推进教育改革发展。县教育行政部门定期发布教育改革发展动态，及时公布规划实施进展情况。各级各类学校要努力改革创新，不断提高教育教学质量和人才培养水平。发挥新闻媒体作用，积极宣传教育系统先进典型和模范事迹，大力弘扬尊师重教的社会风尚。做好规划和相关信息公开工作，建立健全公众参与机制，形成社会各界和广大人民群众共同关心、支持和推动教育高质量发展的良好局面。

九、附表

1. “十四五”教育事业发展和人力资源开发主要目标

指标	2020 年	2025 年	属性
教育普及			
学前教育入园率 (%)	98.65	99.25	预期性
九年义务教育巩固率 (%)	99.5	99.9	约束性
高中阶段教育毛入学率 (%)	96.2	98.4	预期性
高等教育毛入学率 (%)	60.1	65	预期性
职业教育			
中等职业教育在校生 (万人)	0.19	0.49	预期性
高等职业教育在校生 (万人)	0.46	0.5	预期性
现代学徒制培养比例 (%)	14.8	20	预期性
双师型教师占专业课教师比例 (%)	70.14	75	预期性
普通教育			
幼儿园在园幼儿 (万人)	2.01	1.76	预期性
小学在校生 (万人)	2.93	3.55	预期性
初中在校生 (万人)	1.07	1.66	预期性
普通高中在校生 (万人)	0.55	0.72	预期性
人力资源开发水平			
新增劳动力受过高等教育比例 (%)	60.5	64	预期性
劳动年龄人口平均受教育年限 (年)	12.3	12.5	约束性
普通话普及率 (%)	89.4	92	预期性

2. “十四五”期间新教师需求预测表

学年度	小学（含特校）						初中						高中						缺员数总计
	学生变化数			教师需求数			学生变化数			教师需求数			学生变化数			教师需求数			
	入学数	毕业数	增减数	需增教师数	教师退休数	缺员数合计	入学数	毕业数	增减数	需增教师数	教师退休数	缺员数合计	入学数	毕业数	增减数	需增教师数	教师退休数	缺员数合计	
2021-2022	6962	3972	2990	158	43	324	3820	3505	315	24	22	-192	1935	1796	139	12	7	9	141
2022-2023	6823	3944	2879	152	66	542	3944	3766	178	14	29	-149	2374	1839	535	43	5	57	450
2023-2024	7336	4111	3225	170	39	751	4111	4055	56	5	22	-122	2197	2050	147	12	16	85	714
2024-2025	5592	4900	692	37	51	839	4900	3754	1146	85	24	-13	2305	2205	100	8	10	103	929
2025-2026					44	—	5919	3938	1981	147	40	174	2396	2374	22	2	15	120	—
合计					243	—	22694	19018	3676	275	137	—	11207	10264	943	77	53	—	—

备注:

1. 2021-2022 学年，核定小学（含特校）人员规模控制数 1940 名，现有在编在岗教师及编外合同教师 1616 人，缺员 324 名；核定初中人员规模控制数 897 名，现有在编在岗教师 1089 人，超员 192 名；核定高中人员规模控制数 479 名，现有在编在岗教师及编外合同教师 470 人，缺员 9 名；核定幼儿园人员规模控制数 685 名，现有在编在岗教师及编外合同教师 354 人，缺员 331 名；核定职校人员规模控制数 167 名，现有在编在岗教师及编外合同教师 135 人，缺员 32 名。

2. 幼儿园及职校受办园规模或招生情况影响，无法进行生数预测。

3. 至 2026 年，幼儿园教师预计退休 29 人，职校教师预计退休 25 人。

3. “十四五”教育项目建设计划安排表

序号	项目名称	建设地点	建设性质	建设年限	规划用地面积 (m ²)	规划建设面积 (m ²)	生均用地面积 (m ²)	班级数	学生人数	总投资 (万元)	备注
1	新寨幼儿园	浔中镇新寨片区	新建	2017-2022	4680	6738	13	12	360	2869	
2	实验幼儿园霞田园区	龙浔镇丁墘村	新建	2020-2023	9874	7350	18	18	540	3401	
3	凤洋幼儿园	浔中镇凤洋村	新建	2021-2023	4680	5000	13	12	360	1800	
4	茶具城片区幼儿园	三班镇上寮村	新建	2023-2024	4680	5000	13	12	360	1800	
5	紫洋片区配套幼儿园	雷峰镇朱紫村	新建	2024-2025	2700	2200	15	6	180	900	
6	新寨小学	浔中镇新寨片区	新建	2017-2022	25920	44741	18	48	2160	19064	
7	实验小学霞田校区	龙浔镇丁墘村	新建	2020-2023	32438	16406	20	36	1620	8707	
8	乐陶小学	浔中镇乐陶村	新建	2021-2023	17880	15000	17	24	1080	8500	
9	凤洋小学	浔中镇凤洋村	新建	2021-2024	29160	15000	18	36	1620	8500	
10	三班中心小学教学楼	三班镇三班村	新建	2021-2022	3132	3500	4	16	225	1300	
11	蒲坂棚户区改造 配套小学	浔中镇蒲坂村	新建	2023-2025	29000	15000	18	36	1620	8500	
12	二实小分校(五实小) 3# 教学楼	浔中镇世科村	新建	2022-2023	1300	5124	2	12	270	1500	
13	大坂小学	龙浔镇大坂村	新建	2023-2025	29000	15000	18	36	1620	8500	
14	新寨小学体育馆	浔中镇新寨片区	新建	2020-2023	38880	4100	18	48	0	1800	

15	茶具城片区小学	三班镇上寮村	新建	2023-2025	19440	15000	18	24	1080	6000	
16	紫洋片区配套小学	雷峰镇朱紫村	新建	2023-2025	29000	15000	18	36	1620	8500	
17	霞田中学	龙浔镇丁墘村	新建	2020-2023	26082	15644	16	36	1800	9324	
18	德化五中新校区	浔中镇新寨片区	新建	2022-2024	45055	23424	19	48	1800	12000	
19	乐陶中学	龙浔镇乐陶村	新建	2021-2024	51726	42000	20	53	2400	23467	
20	三班中学教学楼	三班镇三班村	新建	2021-2022	3575	4000	4	20	225	1500	
21	凤洋中学	浔中镇凤洋村	新建	2023-2025	36000	18000	20	36	1800	9500	
22	蒲坂棚户区改造 配套中学	浔中镇蒲坂村	新建	2023-2025	36000	18000	20	36	1800	9500	
23	盖德中学教学楼	盖德镇盖德村	新建	2023-2025	1000	4000	2	12	600	1800	
24	德化一中综合楼	浔中镇世科村	新建	2023-2025	1500	6000	3	12	600	2500	
25	德化职校教学楼及技 能培训实训楼	浔中镇世科村	新建	2022-2024	18000	26900	18	20	2000	16000	

抄送：市教育局，县委办公室。

人大常委会办公室，县政协办公室，县监委。

德化县人民政府办公室

2022年7月13日印发
