附件1

德化县中小学书面作业设计要点

|  |  |
| --- | --- |
| 适标性 | 以课程标准中的内容要求、学业质量标准为依据，指向学科核心素养的发展水平。所选“具体情境”充分体现正能量。 |
| 目的性 | 教师清楚布置作业的目的；学生已经具备有效完成作业的背景知识、技能、应用和获得了完成作业所必需的指导，理解了作业与实际应用的联系作业的意义；作业没有超出课堂。学生能将知识和技能应用到新的环境中；学生能获得更高层次的思考；作业的目的和内容有直接联系；具备了进入下一阶段学习的知识和技能。 |
| 可行性 | 学生能独立完成作业，学生完成作业时间符合作业负荷的预期，学生不会因为时长而负担过重。 |
| 评价性 | 作业量提供了足够信息，能判断学生理解和应用所学的概念或流程的程度；没有超出评价学生的表现所需的范围。 |
| 多样性 | 作业有多种形式,设立“作业超市”供学生自主选择。有标准答案的练习，也有采用口头练习、表演练习、实际操作等形式独特的作业；有短期的，也有专题性或研究性的长期性作业；有个人作业，也有小组或全班的合作性作业；有单科作业，也有跨学科的综合性作业；有教师布置的作业，也有学生自己设计的作业；有知识巩固性作业，也有应用性、实践性作业。 |
| 层次性 | 根据不同学校、不同学情，设计适宜难度层次的单元练习。在符合课程标准要求的基础上，为不同发展潜力和能力特征的学生提供可选择的问题，促进不同学生能力的发展。 |
| 科学性 | 渗透“五育”并举，突出能力导向，侧重核心知识。体现单元内容的重、难点，根据相关要求把握适当的量，确保题目的科学性。 |